

*Estimado(a) director(a),
Gracias por participar en este estudio.*

Este cuestionario solicita información sobre:

- *Información sobre los antecedentes del colegio*
- *Manejo escolar*
- *Cuerpo docente*
- *Medición y evaluación*
- *Grupos específicos*
- *Clima escolar*

Esta información permitirá identificar las similitudes y diferencias entre grupos de instituciones, para determinar con mayor claridad el contexto en que se dan los resultados de las pruebas de los (las) estudiantes. Por ejemplo, la información proporcionada puede ayudar a definir qué efecto tiene la disponibilidad de recursos en el aprovechamiento de los (las) estudiantes, tanto a lo interno de un país, como entre un país y otro.

El cuestionario deberá ser contestado por el (la) director(a) o por quien él (ella) designe. Solo tardará alrededor de 60 minutos en contestarlo.

Algunas preguntas requieren cierto conocimiento específico. Puede consultar a expertos para que lo ayuden a responder estas preguntas.

Si no conoce una respuesta exacta, una estimación cercana bastará para los fines de este estudio.

Por favor, observe que el botón que se utiliza para seguir a la siguiente pregunta está ubicado en la esquina inferior derecha de la pantalla. En algunos casos, usted podría necesitar bajar a la parte inferior de la pantalla para acceder ese botón y así continuar con la siguiente pregunta.

Sus respuestas serán confidenciales y se combinarán con las respuestas de otros directores(as) para calcular totales y promedios, por lo que ninguna institución podrá ser identificada.

Para responder las preguntas en este cuestionario, por favor, tome en cuenta la siguiente definición:

"Ciencias a nivel de secundaria incluye todas las asignaturas tales como Biología, Física o Química. NO incluye asignaturas relacionadas tales como Matemática, Psicología u otra asignatura que podría estar relacionada a las Ciencias.

En los casos en que se use el acrónimo MEP, entiéndase Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.

INFORMACIÓN SOBRE LOS ANTECEDENTES DEL COLEGIO

¿Cuál de las siguientes características describe mejor el tipo de comunidad donde se localiza su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Una comunidad rural (menos de 3000 habitantes)

SC001Q01TA01

☐

Un pueblo pequeño (de 3000 a 15 000 habitantes aproximadamente)

SC001Q01TA02

☐

Una ciudad (de 15 000 a 100 000 habitantes aproximadamente)

SC001Q01TA03

☐

Una ciudad (100 000 a 1 000 000 de habitantes aproximadamente)

SC001Q01TA04

☐

Una ciudad grande (con más de 1 000 000 de habitantes)

SC001Q01TA05

☐

Al 24 de abril de 2015, ¿cuál era la matrícula total de estudiantes en este colegio?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si no hay nadie.)

Cantidad de hombres:

SC002Q01TA01

Cantidad de mujeres:

SC002Q02TA01

En su colegio, ¿cuál es el tamaño promedio de los grupos de noveno año para las clases de Español?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

15 estudiantes o menos

SC003Q01TA01

☐

De 16 a 20 estudiantes

SC003Q01TA02

☐

De 21 a 25 estudiantes

SC003Q01TA03

☐

De 26 a 30 estudiantes

SC003Q01TA04

☐

De 31 a 35 estudiantes

SC003Q01TA05

☐

De 36 a 40 estudiantes

SC003Q01TA06

☐

De 41 a 45 estudiantes

SC003Q01TA07

☐

De 46 a 50 estudiantes

SC003Q01TA08

☐

Más de 50 estudiantes

SC003Q01TA09

☐



El propósito de las siguientes preguntas es obtener información sobre la proporción estudiante-computadora. Considere solo a los (las) estudiantes de noveno año de su colegio.

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese “0” (cero) si no hay nadie.)

	Número
En su colegio, ¿cuál es el número total de estudiantes en noveno año?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras están disponibles para la enseñanza de estos(as) estudiantes?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de esas computadoras están conectadas a Internet?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas de estas computadoras son portátiles (por ejemplo, laptops o tabletas)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas pizarras inteligentes hay disponibles en todo el colegio?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántos proyectores de datos (video beams) hay disponibles en todo el colegio?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Aproximadamente, ¿cuántas computadoras con conexión a Internet hay disponibles para los (las) docentes en el colegio?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>



En este año lectivo, ¿cuál de las siguientes actividades le ofrece su colegio a los (las) estudiantes de noveno año?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Banda, orquesta o coro	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Obras de teatro o comedia musical en el colegio	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Anuario, periódico o revista del colegio	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Actividades de voluntariado o de servicio (por ejemplo, cursos o apoyo a comunidades marginadas)	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Club de Ciencias	SC053Q05NA01 <input type="radio"/>	SC053Q05NA02 <input type="radio"/>
Competencias en Ciencias, por ejemplo, olimpiadas de Química, feria científica, etc.	SC053Q06NA01 <input type="radio"/>	SC053Q06NA02 <input type="radio"/>
Club de ajedrez	SC053Q07TA01 <input type="radio"/>	SC053Q07TA02 <input type="radio"/>
Club con un enfoque en computación/informática y comunicaciones	SC053Q08TA01 <input type="radio"/>	SC053Q08TA02 <input type="radio"/>
Club de arte o actividades artísticas	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Equipo de deportes o actividades deportivas	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>

Giras educativas

SC053Q11TA01



SC053Q11TA02



¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas en el departamento de Ciencias en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Comparado con otros departamentos, el departamento de Ciencias está bien equipado.	SC059Q01NA01 <input type="radio"/>	SC059Q01NA02 <input type="radio"/>
Si hubiera fondos extra, una buena parte se destinaría al mejoramiento de la enseñanza de las Ciencias.	SC059Q02NA01 <input type="radio"/>	SC059Q02NA02 <input type="radio"/>
Los (las) profesores(as) de Ciencias forman parte del personal docente con mejor formación en el colegio.	SC059Q03NA01 <input type="radio"/>	SC059Q03NA02 <input type="radio"/>
Comparado con otros colegios similares, tenemos un laboratorio de Ciencias bien equipado.	SC059Q04NA01 <input type="radio"/>	SC059Q04NA02 <input type="radio"/>
El material didáctico para las prácticas de Ciencias se encuentra en buen estado.	SC059Q05NA01 <input type="radio"/>	SC059Q05NA02 <input type="radio"/>
Se cuenta con suficiente material en el laboratorio de Ciencias de manera que todos los grupos puedan usarlo.	SC059Q06NA01 <input type="radio"/>	SC059Q06NA02 <input type="radio"/>
Se cuenta con personal extra en el laboratorio para que apoye la enseñanza de las Ciencias.	SC059Q07NA01 <input type="radio"/>	SC059Q07NA02 <input type="radio"/>
Este colegio invierte dinero extra para adquirir equipo de Ciencias actualizado.	SC059Q08NA01 <input type="radio"/>	SC059Q08NA02 <input type="radio"/>



Para los (las) estudiantes de noveno año, ¿el colegio provee la siguiente ayuda para estudiar?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Aulas(s) donde los (las) estudiantes pueden hacer la tarea	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Personal que les ayuda con la tarea	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>

MANEJO ESCOLAR

A continuación hay afirmaciones sobre la manera de administrar este colegio. Indique con qué frecuencia sucedieron las siguientes actividades durante el año lectivo pasado.

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>No ocurrió</i>	<i>1-2 veces durante el año</i>	<i>3-4 veces durante el año</i>	<i>Una vez al mes</i>	<i>Una vez a la semana</i>	<i>Más de una vez a la semana</i>
Me baso en el resultado del rendimiento de los (las) estudiantes para fijar las metas educativas del colegio.	SC009Q01TA01 <input type="radio"/>	SC009Q01TA02 <input type="radio"/>	SC009Q01TA03 <input type="radio"/>	SC009Q01TA04 <input type="radio"/>	SC009Q01TA05 <input type="radio"/>	SC009Q01TA06 <input type="radio"/>
Me aseguro que las actividades para el desarrollo profesional de los (las) docentes vayan de acuerdo con las metas educativas del colegio.	SC009Q02TA01 <input type="radio"/>	SC009Q02TA02 <input type="radio"/>	SC009Q02TA03 <input type="radio"/>	SC009Q02TA04 <input type="radio"/>	SC009Q02TA05 <input type="radio"/>	SC009Q02TA06 <input type="radio"/>
Me cercioro que los (las) docentes trabajen de acuerdo con las metas educativas del colegio.	SC009Q03TA01 <input type="radio"/>	SC009Q03TA02 <input type="radio"/>	SC009Q03TA03 <input type="radio"/>	SC009Q03TA04 <input type="radio"/>	SC009Q03TA05 <input type="radio"/>	SC009Q03TA06 <input type="radio"/>
Promuevo prácticas de enseñanza basadas en investigaciones recientes sobre educación.	SC009Q04TA01 <input type="radio"/>	SC009Q04TA02 <input type="radio"/>	SC009Q04TA03 <input type="radio"/>	SC009Q04TA04 <input type="radio"/>	SC009Q04TA05 <input type="radio"/>	SC009Q04TA06 <input type="radio"/>
Doy mérito a los (las) docentes cuyos estudiantes participan activamente en el aprendizaje.	SC009Q05TA01 <input type="radio"/>	SC009Q05TA02 <input type="radio"/>	SC009Q05TA03 <input type="radio"/>	SC009Q05TA04 <input type="radio"/>	SC009Q05TA05 <input type="radio"/>	SC009Q05TA06 <input type="radio"/>
Cuando un(a) docente tiene problemas con sus grupos a cargo, tomo la iniciativa de hablar con él (ella) sobre la situación.	SC009Q06TA01 <input type="radio"/>	SC009Q06TA02 <input type="radio"/>	SC009Q06TA03 <input type="radio"/>	SC009Q06TA04 <input type="radio"/>	SC009Q06TA05 <input type="radio"/>	SC009Q06TA06 <input type="radio"/>
Llamo la atención de los (las) docentes sobre la importancia de desarrollar las capacidades sociales y de crítica en los (las) estudiantes.	SC009Q07TA01 <input type="radio"/>	SC009Q07TA02 <input type="radio"/>	SC009Q07TA03 <input type="radio"/>	SC009Q07TA04 <input type="radio"/>	SC009Q07TA05 <input type="radio"/>	SC009Q07TA06 <input type="radio"/>

Estoy atento(a) a las conductas que pueden trastornar el trabajo en las aulas.	SC009Q08TA01 <input type="radio"/>	SC009Q08TA02 <input type="radio"/>	SC009Q08TA03 <input type="radio"/>	SC009Q08TA04 <input type="radio"/>	SC009Q08TA05 <input type="radio"/>	SC009Q08TA06 <input type="radio"/>
Brindo al personal oportunidades de participar en la toma de decisiones del colegio.	SC009Q09TA01 <input type="radio"/>	SC009Q09TA02 <input type="radio"/>	SC009Q09TA03 <input type="radio"/>	SC009Q09TA04 <input type="radio"/>	SC009Q09TA05 <input type="radio"/>	SC009Q09TA06 <input type="radio"/>
Animo a los (las) docentes a ayudar en el desarrollo de una cultura escolar de mejora continua.	SC009Q10TA01 <input type="radio"/>	SC009Q10TA02 <input type="radio"/>	SC009Q10TA03 <input type="radio"/>	SC009Q10TA04 <input type="radio"/>	SC009Q10TA05 <input type="radio"/>	SC009Q10TA06 <input type="radio"/>
Invito a los (las) docentes a participar en la revisión de las prácticas administrativas.	SC009Q11TA01 <input type="radio"/>	SC009Q11TA02 <input type="radio"/>	SC009Q11TA03 <input type="radio"/>	SC009Q11TA04 <input type="radio"/>	SC009Q11TA05 <input type="radio"/>	SC009Q11TA06 <input type="radio"/>
Cuando un(a) docente enfrenta un problema en su clase, buscamos juntos una solución.	SC009Q12TA01 <input type="radio"/>	SC009Q12TA02 <input type="radio"/>	SC009Q12TA03 <input type="radio"/>	SC009Q12TA04 <input type="radio"/>	SC009Q12TA05 <input type="radio"/>	SC009Q12TA06 <input type="radio"/>
Analizo con los (las) docentes las metas académicas del colegio en <i>Consejos de Profesores</i> .	SC009Q13TA01 <input type="radio"/>	SC009Q13TA02 <input type="radio"/>	SC009Q13TA03 <input type="radio"/>	SC009Q13TA04 <input type="radio"/>	SC009Q13TA05 <input type="radio"/>	SC009Q13TA06 <input type="radio"/>

En relación con su colegio, ¿quién tiene la mayor responsabilidad en las siguientes tareas?

(Por favor, seleccione todas las opciones que sean apropiadas en cada fila.)

	<i>Director(a)</i>	<i>Docentes</i>	<i>Junta Administrativa del colegio</i>	<i>Autoridad educativa regional del MEP</i>	<i>Autoridad educativa nacional del MEP</i>
Seleccionar a los (las) docentes para su contratación	SC010Q01TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q01TE01 <input type="checkbox"/>
Despedir a los (las) docentes	SC010Q02TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q02TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer el salario base de los (las) docentes al momento de la contratación	SC010Q03TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q03TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar los aumentos salariales de los (las) docentes	SC010Q04TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q04TE01 <input type="checkbox"/>
Elaborar el presupuesto escolar	SC010Q05TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q05TE01 <input type="checkbox"/>
Distribuir el presupuesto dentro del colegio	SC010Q06TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q06TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer políticas de disciplina para los (las) estudiantes	SC010Q07TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q07TE01 <input type="checkbox"/>
Establecer políticas de evaluación para los (las) estudiantes	SC010Q08TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q08TE01 <input type="checkbox"/>
Aprobar la admisión de los (las) estudiantes al colegio	SC010Q09TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q09TE01 <input type="checkbox"/>

Elegir los libros de texto que se usarán	SC010Q10TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q10TE01 <input type="checkbox"/>
Determinar el contenido de las asignaturas	SC010Q11TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q11TE01 <input type="checkbox"/>
Decidir qué asignaturas se deben impartir	SC010Q12TA01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TB01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TC01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TD01 <input type="checkbox"/>	SC010Q12TE01 <input type="checkbox"/>

¿Con qué frecuencia se toman en cuenta los siguientes factores para admitir a un(a) estudiante(a) en su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nunca</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Siempre</i>
Expediente completo del (la) alumno(a) (incluyendo exámenes de ubicación)	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Recomendación del colegio del que proviene el (la) estudiante	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Preferencia de los padres de familia por la filosofía educativa o religiosa del colegio	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Necesidad o interés del (la) alumno(a) por una modalidad especial	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Se les da preferencia a los familiares de los (las) estudiantes o exalumnos(as)	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Lugar donde habita el (la) estudiante	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Otros	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

¿Es su colegio público o privado?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Colegio público

(Colegio administrado directa o indirectamente por una autoridad de educación pública, organismo gubernamental o consejo directivo nombrado por el gobierno o elegido por votación pública)

SC013Q01TA01

☐

Colegio privado

(Colegio administrado directa o indirectamente por una organización no gubernamental; por ejemplo, iglesia, sindicato, empresa o cualquier otra institución privada)

SC013Q01TA02

☐

Branching rule

Rule: IF (^SC013Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC014 ELSE GOTO ^SC016

¿Qué tipo de entidad dirige su colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta.)

Una iglesia u otra organización religiosa

SC014Q01NA01

☐

Otra organización sin fines de lucro (por ejemplo, MEP)

SC014Q01NA02

☐

Una organización con fines de lucro

SC014Q01NA03

☐

En un año lectivo típico, aproximadamente, ¿qué porcentaje del total de los recursos proviene de las siguientes fuentes?

(Por favor, ingrese un número para cada respuesta. Ingrese "0" (cero) si ningún fondo viene de la fuente que se menciona.)

	%
Gobierno (local, municipal, estatal y nacional)	<div>SC016Q01TA01</div> <div></div>
Mensualidades de estudiantes o gastos del colegio pagados por los padres de familia	<div>SC016Q02TA01</div> <div></div>
Benefactores, donativos, legados, patrocinios, fondos recaudados por las asociaciones de padres de familia	<div>SC016Q03TA01</div> <div></div>
Otros	<div>SC016Q04TA01</div> <div></div>

Consistency check rule

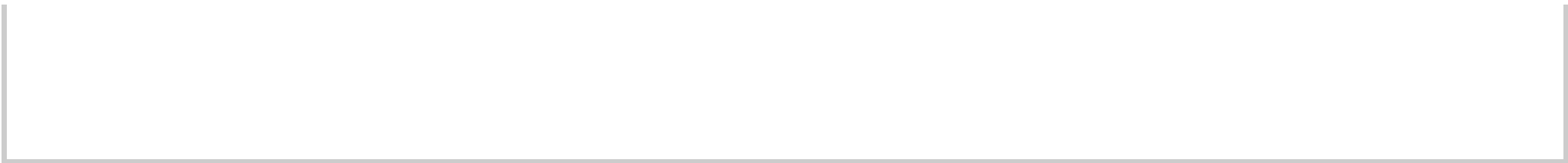
Rule: If ($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) >100 OR
($\text{^SC016Q01TA01} + \text{^SC016Q02TA01} + \text{^SC016Q03TA01} + \text{^SC016Q04TA01}$) < 100

Message: Los datos que ingresó no suman 100%. Por favor, revise su respuesta.

¿El colegio tiene la capacidad de dar clases aun con cualesquiera de los siguientes impedimentos?

(Por favor, seleccione una opción en cada fila.)

	<i>Para nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>Un poco</i>	<i>Mucho</i>
Falta de docentes	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Docentes inadecuados o con escasa formación	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Falta de personal asistente	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Asistentes inadecuados o con escasa formación	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Falta de material educativo (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnología de información, biblioteca o material para laboratorio)	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Material educativo inadecuado o de baja calidad (por ejemplo, libros de texto, equipo de tecnología de información, biblioteca o material para laboratorio)	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Falta de infraestructura física (por ejemplo, edificios, terrenos, aire acondicionado, iluminación y sistemas acústicos)	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Infraestructura física inadecuada o de baja calidad (por ejemplo, edificios, terrenos, aire acondicionado, iluminación y sistemas acústicos)	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>



CUERPO DOCENTE

Indique la cantidad de profesores y profesoras que integran el personal docente de su colegio.

Incluya docentes de tiempo completo y de medio tiempo. Un(a) docente de tiempo completo imparte lecciones al menos el 90% de su tiempo como profesor(a) durante todo el año lectivo. Los (las) otros(as) docentes serán considerados(as) de medio tiempo.

En relación con el nivel de estudio de los (las) docentes, por favor, refiérase solo al **nivel más alto de estudio** del (la) docente.

(Por favor, ingrese un número en el espacio proporcionado. Ingrese "0" (cero) si no hay docentes.)

	Tiempo completo	Medio tiempo
Docentes en TOTAL	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Docentes colegiados al Colegio de Licenciados y Profesores-COLYPRO	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Docentes con bachiller universitario	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Docentes con maestría	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Docentes con doctorado	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

¿Quiénes forman parte del personal docente de Ciencias en su colegio?

Incluya docentes de tiempo completo y de medio tiempo. Un(a) docente de tiempo completo imparte clases al menos el 90% de su tiempo como profesor(a) durante todo el año lectivo. Los (las) otros(as) docentes serán considerados(as) de medio tiempo.

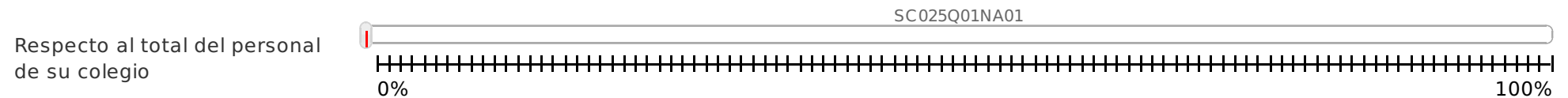
(Por favor, ingrese un número en el espacio proporcionado. Ingrese "0" (cero) si no hay docentes.)

	<i>Tiempo completo</i>	<i>Medio tiempo</i>
Docentes de Ciencias en TOTAL	SC019Q01NA01 <input type="text"/>	SC019Q01NA02 <input type="text"/>
Docentes de Ciencias colegiados al Colegio de Licenciados y Profesores-COLYPRO	SC019Q02NA01 <input type="text"/>	SC019Q02NA02 <input type="text"/>
Docentes de Ciencias con bachillerato universitario, licenciatura, maestría o doctorado con un título en Enseñanza de las Ciencias.	SC019Q03NA01 <input type="text"/>	SC019Q03NA02 <input type="text"/>

Durante los últimos tres meses, ¿qué porcentaje del personal docente en su colegio asistió a un programa de desarrollo profesional?

Un programa de desarrollo profesional es un programa formal diseñado para mejorar las habilidades de enseñanza o las prácticas pedagógicas. Dicho programa puede o no terminar con la obtención de créditos o reconocimiento. La duración total del programa debe ser de al menos un día, y el programa deberá enfocarse en la enseñanza y aprendizaje.

(Por favor, mueva el control deslizante al porcentaje apropiado. Si ninguno(a) de sus profesores(as) participó en al menos una actividad de desarrollo profesional, seleccione "0" (cero).)



¿Cuáles de las siguientes actividades de desarrollo profesional se llevan a cabo dentro del colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
En este colegio, el personal docente coopera entre sí; intercambian ideas y material cuando hay que enseñar unidades o temas específicos.	SC027Q01NA01 <input type="radio"/>	SC027Q01NA02 <input type="radio"/>
En este colegio, se invita a especialistas para llevar a cabo capacitaciones para docentes.	SC027Q02NA01 <input type="radio"/>	SC027Q02NA02 <input type="radio"/>
En este colegio, se organizan talleres para docentes, los cuales enfocan temáticas específicas que enfrenta este colegio.	SC027Q03NA01 <input type="radio"/>	SC027Q03NA02 <input type="radio"/>
En este colegio, se organizan talleres para grupos específicos de docentes (por ejemplo, docentes recién nombrados).	SC027Q04NA01 <input type="radio"/>	SC027Q04NA02 <input type="radio"/>

MEDICIÓN Y EVALUACIÓN

Durante el último año lectivo, ¿se usó alguno de los siguientes métodos para monitorear la práctica docente en el colegio?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Análisis de los resultados obtenidos por los (las) estudiantes en pruebas o evaluaciones	SC032Q01TA01 <input type="radio"/>	SC032Q01TA02 <input type="radio"/>
Revisión (de planeamiento de lecciones o de instrumentos de evaluación, de lecciones) por parte de otros docentes	SC032Q02TA01 <input type="radio"/>	SC032Q02TA02 <input type="radio"/>
Observación de clases por parte del (a) director(a) u otro personal del colegio	SC032Q03TA01 <input type="radio"/>	SC032Q03TA02 <input type="radio"/>
Observación de las clases por parte de el (la) asesor(a) supervisor(a), asesores específicos u otras personas externas al colegio.	SC032Q04TA01 <input type="radio"/>	SC032Q04TA02 <input type="radio"/>

Generalmente en su colegio, ¿con qué frecuencia se evalúa a los estudiantes de noveno año por medio de los siguientes métodos?

(Si requiere una mayor explicación del término “prueba estandarizada”, por favor, dele clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Las pruebas estandarizadas son consistentes en su diseño, contenido, aplicación y calificación. Los resultados son comparados entre los mismos estudiantes y colegios.

	<i>Nunca</i>	<i>1 a 2 veces por año</i>	<i>3 a 5 veces por año</i>	<i>Mensualmente</i>	<i>Más de una vez por mes</i>
Pruebas estandarizadas obligatorias, por ejemplo, las pruebas de bachillerato del Ministerio de Educación Pública.	SC034Q01NA01 <input type="radio"/>	SC034Q01NA02 <input type="radio"/>	SC034Q01NA03 <input type="radio"/>	SC034Q01NA04 <input type="radio"/>	SC034Q01NA05 <input type="radio"/>
Pruebas estandarizadas no obligatorias (por ejemplo, material relacionado con pruebas públicas o comercialmente disponibles como el TOEIC o TOEFL).	SC034Q02NA01 <input type="radio"/>	SC034Q02NA02 <input type="radio"/>	SC034Q02NA03 <input type="radio"/>	SC034Q02NA04 <input type="radio"/>	SC034Q02NA05 <input type="radio"/>
Pruebas hechas por los (las) docentes	SC034Q03TA01 <input type="radio"/>	SC034Q03TA02 <input type="radio"/>	SC034Q03TA03 <input type="radio"/>	SC034Q03TA04 <input type="radio"/>	SC034Q03TA05 <input type="radio"/>
Juicios de valor de los (las) docentes	SC034Q04TA01 <input type="radio"/>	SC034Q04TA02 <input type="radio"/>	SC034Q04TA03 <input type="radio"/>	SC034Q04TA04 <input type="radio"/>	SC034Q04TA05 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC034Q01NA02=1 or ^SC034Q01NA03=1 or ^SC034Q01NA04=1 or ^SC034Q01NA05=1 or ^SC034Q02NA02=1 or ^SC034Q02NA03=1 or ^SC034Q02NA04=1 or ^SC034Q02NA05=1 or ^SC034Q03TA02=1 or ^SC034Q03TA03=1 or ^SC034Q03TA04=1 or ^SC034Q03TA05=1) THEN GOTO ^SC035 ELSE GOTO ^SC036

En su colegio, ¿se utilizan las pruebas estandarizadas y/o las hechas por los (las) docentes a los (las) estudiantes de noveno año para algunos de los siguientes propósitos?

(Si requiere una mayor explicación del término “prueba estandarizada”, por favor, dele clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione “sí” o “no” para indicar el uso de las pruebas estandarizadas y las hechas por los (las) docentes para cada uno de los siguientes propósitos específicos.)

El término pruebas estandarizadas se refiere a pruebas estandarizadas obligatorias (por ejemplo, por autoridades nacionales) así como pruebas estandarizadas no obligatorias (por ejemplo, material disponible de pruebas estandarizadas de carácter público o comercial). Estas pruebas son consistentes en su diseño, contenido, aplicación y asignación de puntajes. Los resultados se pueden comparar entre los (las) estudiantes y colegios.

Pruebas estandarizadas. Pruebas hechas por los (las) docentes

Para orientar el aprendizaje de los estudiantes.

SC035Q01NA01

Seleccione...

SC035Q01NB01

Seleccione...

- Para orientar el aprendizaje de los estudiantes. (SC035Q01NB01)
Seleccione...
Sí
No

- Para orientar el aprendizaje de los estudiantes. (SC035Q01NA01)
Seleccione...
Sí
No

Informar a los padres sobre el progreso de el (la) estudiante.

SC035Q02TA01

Seleccione...

SC035Q02TB01

Seleccione...

- Informar a los padres sobre el progreso de el (la) estudiante. (SC035Q02TB01)
Seleccione...
Sí
No

- Informar a los padres sobre el progreso de el (la) estudiante. (SC035Q02TA01)
Selecione...
Sí
No

Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de el (la) estudiante.

SC035Q03TA01

Selecione... ▾

SC035Q03TB01

Selecione... ▾

- Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de el (la) estudiante. (SC035Q03TB01)
Selecione...
Sí
No

- Tomar decisiones sobre la aprobación o reprobación de el (la) estudiante. (SC035Q03TA01)
Selecione...
Sí
No

Formar grupos de estudiantes con fines de enseñanza.

SC035Q04TA01

Selecione... ▾

SC035Q04TB01

Selecione... ▾

- Formar grupos de estudiantes con fines de enseñanza. (SC035Q04TB01)
Selecione...
Sí
No

- Formar grupos de estudiantes con fines de enseñanza. (SC035Q04TA01)
Selecione...
Sí
No

Comparar el colegio con el desempeño regional o nacional.

SC035Q05TA01

Selecione... ▾

SC035Q05TB01

Selecione... ▾

- Comparar el colegio con el desempeño regional o nacional. (SC035Q05TB01)
Selecione...
Sí
No

- Comparar el colegio con el desempeño regional o nacional. (SC035Q05TA01)
Selecione...
Sí

No

Monitorear el progreso del colegio año tras año.

SC035Q06TA01

Selecione... ▾

SC035Q06TB01

Selecione... ▾

- Monitorear el progreso del colegio año tras año. (SC035Q06TB01)
Selecione...
Sí
No

- Monitorear el progreso del colegio año tras año. (SC035Q06TA01)
Selecione...
Sí
No

Emitir juicios sobre la eficacia de los (las) docentes.

SC035Q07TA01

Selecione... ▾

SC035Q07TB01

Selecione... ▾

- Emitir juicios sobre la eficacia de los (las) docentes. (SC035Q07TB01)
Selecione...
Sí
No

- Emitir juicios sobre la eficacia de los (las) docentes. (SC035Q07TA01)
Selecione...
Sí
No

Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar.

SC035Q08TA01

Selecione... ▾

SC035Q08TB01

Selecione... ▾

- Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar. (SC035Q08TB01)
Selecione...
Sí
No

- Identificar aspectos de la enseñanza o del plan de estudios que se puedan mejorar. (SC035Q08TA01)
Selecione...
Sí
No

SC035Q09NA01

SC035Q09NB01

Para adecuar la enseñanza a las necesidades de los (las) estudiantes

Selecione...

Selecione...

- Para adecuar la enseñanza a las necesidades de los (las) estudiantes (SC035Q09NB01)
Selecione...
Sí
No

- Para adecuar la enseñanza a las necesidades de los (las) estudiantes (SC035Q09NA01)
Selecione...
Sí
No

Comparar el colegio con otros colegios.

SC035Q10TA01

Selecione...

SC035Q10TB01

Selecione...

- Comparar el colegio con otros colegios. (SC035Q10TB01)
Selecione...
Sí
No

- Comparar el colegio con otros colegios. (SC035Q10TA01)
Selecione...
Sí
No

Para otorgar certificados a los (las) estudiantes

SC035Q11NA01

Selecione...

SC035Q11NB01

Selecione...

- Para otorgar certificados a los (las) estudiantes (SC035Q11NB01)
Selecione...
Sí
No

- Para otorgar certificados a los (las) estudiantes (SC035Q11NA01)
Selecione...
Sí
No



En su colegio, ¿se utilizan datos relativos al rendimiento académico en cualesquiera de los siguientes procesos de rendición de cuentas?

*Se entiende por “datos relativos a rendimiento académico”, a los datos **agregados** (promedios de resultados de exámenes, o de notas, o los índices de logro), calculados según la escala de la institución o de un año de estudios dado.*

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
La información sobre el rendimiento de los (las) estudiantes se hace pública (por ejemplo, en los medios de comunicación).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Una autoridad administrativa revisa periódicamente la información sobre el rendimiento de los (las) estudiantes.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
Se dan datos del logro académico directamente a los padres.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

¿Cuál de las siguientes medidas o facilidades, cuya meta es garantizar y mejorar la calidad, tiene su colegio? ¿De dónde provienen?

Si requiere una mayor explicación sobre el término “evaluación institucional interna” o “evaluación institucional externa”, por favor de clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación institucional interna: es la evaluación concebida como parte de un proceso controlado por el colegio el cual define cuáles áreas serán juzgadas; la evaluación puede ser conducida por miembros del colegio o por personas/instituciones nombradas por el colegio.

Evaluación institucional externa: es la evaluación concebida como parte de un proceso controlado y dirigido por un ente externo. El colegio no define cuáles áreas serán juzgadas.

	<i>Sí, esto es obligatorio, por ejemplo, con base en las políticas ministeriales</i>	<i>Sí, basado en la iniciativa del colegio</i>	<i>No</i>
Evaluación interna o autoevaluación.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Evaluación externa.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito de la propuesta curricular y las metas educativas del colegio.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Especificación por escrito de los estándares de desempeño de los (las) estudiantes.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Un registro sistemático de datos que incluya la asistencia de estudiantes y docentes así como el desarrollo profesional de docentes.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Registro sistemático de los resultados del (la) estudiante y el índice de graduación.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>

Retroalimentación por escrito de los (las) estudiantes (por ejemplo, en relación con las lecciones, los (las) docentes o los recursos).

SC037Q07TA01



SC037Q07TA02



SC037Q07TA03



La figura de un(a) docente que guíe a otro nuevo.

SC037Q08TA01



SC037Q08TA02



SC037Q08TA03



Consulta regular con uno o más expertos durante un periodo de por lo menos seis meses, a fin de mejorar el colegio.

SC037Q09TA01



SC037Q09TA02



SC037Q09TA03



Implementación de una política estandarizada para las Ciencias (es decir, el curriculum escolar con materiales didacticos compartidos, acompañado del desarrollo y capacitación del personal docente).

SC037Q10NA01



SC037Q10NA02



SC037Q10NA03



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q01TA01=1 or ^SC037Q01TA02=1) THEN GOTO ^SC040 ELSE GOTO ^SC040R01

Con base en los resultados de la última evaluación interna, ¿su colegio implementó alguna medida en los siguientes aspectos?

(Si requiere una mayor explicación del término “evaluación institucional interna”, por favor, dele clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación institucional interna: es la evaluación concebida como parte de un proceso controlado por el colegio el cual define cuáles áreas serán juzgadas; la evaluación puede ser conducida por miembros del colegio o por personas/instituciones nombradas por el colegio.

	<i>Sí</i>	<i>No, porque los resultados fueron satisfactorios</i>	<i>No, por otras razones</i>
Cuerpo docente (por ejemplo, carga laboral, requisitos e idoneidad)	SC040Q02NA01 <input type="radio"/>	SC040Q02NA02 <input type="radio"/>	SC040Q02NA03 <input type="radio"/>
Puesta en práctica del currículum	SC040Q03NA01 <input type="radio"/>	SC040Q03NA02 <input type="radio"/>	SC040Q03NA03 <input type="radio"/>
Calidad de la enseñanza y el aprendizaje	SC040Q05NA01 <input type="radio"/>	SC040Q05NA02 <input type="radio"/>	SC040Q05NA03 <input type="radio"/>
Participación de los padres de familia en el colegio	SC040Q11NA01 <input type="radio"/>	SC040Q11NA02 <input type="radio"/>	SC040Q11NA03 <input type="radio"/>
Desarrollo profesional de los (las) docentes	SC040Q12NA01 <input type="radio"/>	SC040Q12NA02 <input type="radio"/>	SC040Q12NA03 <input type="radio"/>
Logro de los (las) estudiantes	SC040Q15NA01 <input type="radio"/>	SC040Q15NA02 <input type="radio"/>	SC040Q15NA03 <input type="radio"/>
Competencias transversales de los (las) estudiantes	SC040Q16NA01 <input type="radio"/>	SC040Q16NA02 <input type="radio"/>	SC040Q16NA03 <input type="radio"/>
	SC040Q17NA01 <input type="radio"/>	SC040Q17NA02 <input type="radio"/>	SC040Q17NA03 <input type="radio"/>

Equidad en el colegio



Branching rule

Rule: IF (^SC037Q02TA01=1 or ^SC037Q02TA02=1) THEN GOTO ^SC041 ELSE GOTO ^SC5info

Piense en la última evaluación externa en el colegio. ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas?

(Si requiere una mayor explicación del término “evaluación institucional externa”, por favor, de clic al botón de ayuda.)

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

Evaluación institucional externa: es la evaluación concebida como parte de un proceso controlado y dirigido por un ente externo. El colegio no define cuáles áreas serán juzgadas.

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
Los resultados de las evaluaciones externas produjeron cambios en las políticas escolares.	SC041Q01NA01 <input type="radio"/>	SC041Q01NA02 <input type="radio"/>
Los datos se usaron para planificar acciones específicas para el progreso del colegio.	SC041Q03NA01 <input type="radio"/>	SC041Q03NA02 <input type="radio"/>
Los datos se usaron para planificar acciones específicas para el mejoramiento de la enseñanza.	SC041Q04NA01 <input type="radio"/>	SC041Q04NA02 <input type="radio"/>
Se establecieron y pusieron en práctica, rápidamente, medidas derivadas de los resultados de las evaluaciones externas.	SC041Q05NA01 <input type="radio"/>	SC041Q05NA02 <input type="radio"/>
El ímpetu producto de la evaluación externa "desapareció" muy rápidamente en el colegio.	SC041Q06NA01 <input type="radio"/>	SC041Q06NA02 <input type="radio"/>

GRUPOS ESPECÍFICOS

Algunos colegios organizan las clases de manera distinta de acuerdo con las diferentes habilidades de los (las) estudiantes.

¿Cuál es la política de su colegio para estos(as) estudiantes en noveno año?

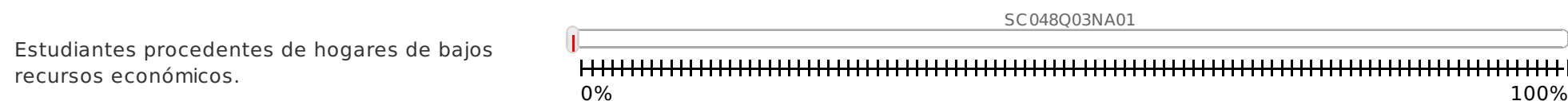
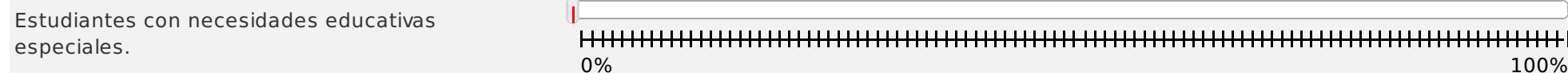
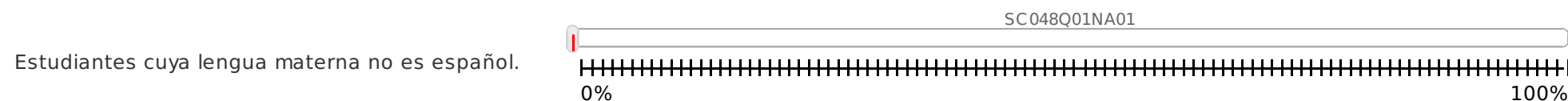
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>En todas las materias</i>	<i>En algunas materias</i>	<i>No es para cualquier materia</i>
De acuerdo con la habilidad de los (las) estudiantes, ellos(as) trabajan en aulas diferentes.	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
De acuerdo con la habilidad de los (las) estudiantes, ellos(as) trabajan en la misma aula.	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Por favor, calcule el porcentaje de estudiantes de noveno año que tiene las siguientes características.

(Por favor, tome en cuenta que los (las) estudiantes pueden pertenecer a varias categorías.)

(Por favor, mueva el control deslizante al porcentaje apropiado.)



CLIMA ESCOLAR

Indique, ¿en qué medida el aprendizaje de los (las) estudiantes en su colegio se ve limitado por los siguientes factores?

(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Nada</i>	<i>Muy poco</i>	<i>En cierta medida</i>	<i>Mucho</i>
Ausentismo escolar injustificado	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que faltan injustificadamente a algunas clases	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Falta de respeto de los (las) estudiantes hacia sus docentes	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Consumo de alcohol o drogas ilícitas por parte de los (las) estudiantes	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Estudiantes que intimidan, atemorizan u hostigan a otros(as) estudiantes	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Docentes que no satisfacen las necesidades individuales de los (las) estudiantes	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Ausentismo de docentes	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Resistencia al cambio por parte del personal docente	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Docentes demasiado estrictos(as) con los (las) estudiantes	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>

Docentes mal preparados(as) para las clases

SC061Q10TA01
☐

SC061Q10TA02
☐

SC061Q10TA03
☐

SC061Q10TA04
☐

En relación con la integración de los padres de familia a las actividades del colegio, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas?

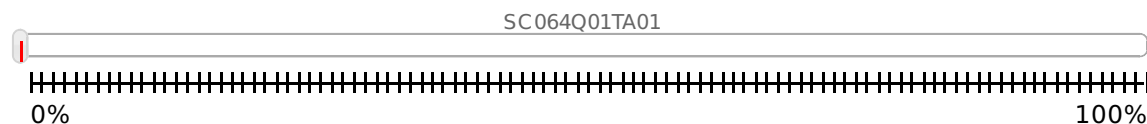
(Por favor, seleccione una respuesta en cada fila.)

	<i>Sí</i>	<i>No</i>
El colegio brinda una atmósfera acogedora y de aceptación para que los padres de familia se integren.	SC063Q02NA01 <input type="radio"/>	SC063Q02NA02 <input type="radio"/>
Se han establecido formas efectivas de comunicación del colegio al hogar y de éste al colegio en relación con las lecciones y el progreso de los (las) estudiantes.	SC063Q03NA01 <input type="radio"/>	SC063Q03NA02 <input type="radio"/>
El colegio toma en cuenta a los padres de familia en las decisiones del colegio.	SC063Q04NA01 <input type="radio"/>	SC063Q04NA02 <input type="radio"/>
El colegio da a las familias información e ideas sobre cómo ayudar a los (las) estudiantes en sus tareas y otras actividades curriculares, así como tomar decisiones y planear su tiempo en la casa.	SC063Q06NA01 <input type="radio"/>	SC063Q06NA02 <input type="radio"/>
El colegio identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, prácticas familiares así como el aprendizaje y el desarrollo del (la) estudiante.	SC063Q07NA01 <input type="radio"/>	SC063Q07NA02 <input type="radio"/>
Existe una normativa para que los padres sean incluídos en las actividades del colegio.	SC063Q09NA01 <input type="radio"/>	SC063Q09NA02 <input type="radio"/>

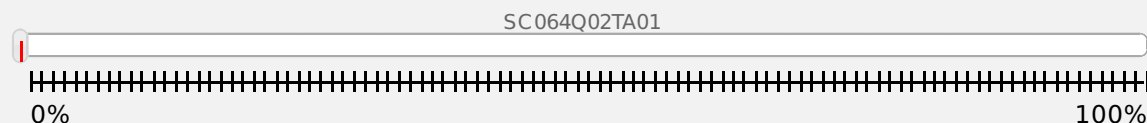
Durante el año lectivo pasado, ¿qué porcentaje de estudiantes contó con la participación de sus padres de familia en las siguientes actividades en el colegio?

(Por favor, mueva el control deslizante a la posición apropiada. Si ningún padre participó en la actividad seleccione "0" (cero). Seleccione "100" (cien) si todos los padres de familia participaron en la actividad.)

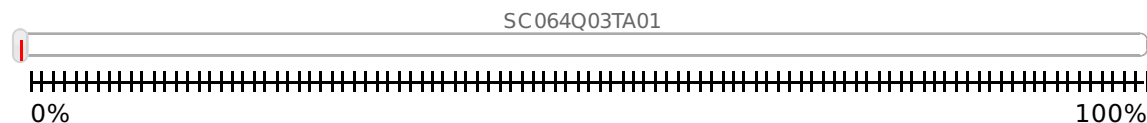
Analizar el progreso de sus hijos(as) por su propia iniciativa con un(a) docente.



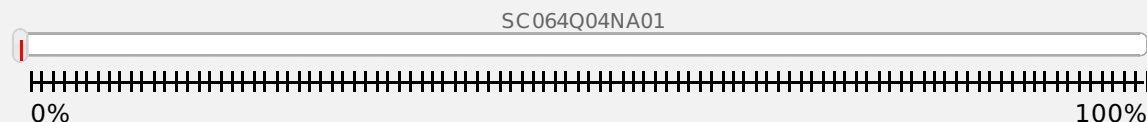
Analizar el avance de sus hijos(as) por iniciativa de uno(a) de los (las) docentes.



Participar en una junta directiva en el colegio (por ejemplo, directiva de padres de familia de la sección, junta administrativa del colegio, etc.).



Participar de forma voluntaria en actividades extra-curriculares (por ejemplo, mantenimiento de la infraestructura, carpintería, jardinería, obras de teatro, deportes o giras educativas).





¡Muchas gracias por contestar este cuestionario!